

Memo over OER 2022-2023 n.a.v. vragen vanuit de faculteiten

Gericht aan: Facultaire contactpersonen OER, Hoofden Onderwijsbureaus en Hoofden O&O

In het format 2022-2023 is flink wat veranderd, wat logischerwijs tot veel vragen leidt op het moment dat de opleidingen met het schrijven van de OER beginnen. Daarnaast zijn er per 2022-2023 vijf hoofdcategorieën toetsvormen ingevoerd, waarover ook vragen zijn. Met dit memo hopen we een aantal vragen te beantwoorden en onduidelijkheden weg te nemen.

1. Woordbeoordelingen gebruiken

Vanaf studiejaar 2022-2023 is het mogelijk om op het niveau van de onderwijseenheid af te sluiten met een woordbeoordeling, te weten onvoldoende/voldoende/goed/excellent (Art 3.6.1).

Woordbeoordelingen op het niveau van de onderwijseenheid zijn met name geschikt voor gebruik bij grote onderwijseenheden die afgesloten worden met een assessment. Een voorbeeld: dit is de bedoeling bij programmatisch toetsen.

Let op: Dit kan alleen als de onderwijseenheid maar één tentamen heeft en dus niet bestaat uit deeltentamens. De bestaande woordbeoordeling bij deeltentamens is namelijk onvoldoende/voldaan (Art 3.6.2). Voldaan geldt dan als voorwaarde om het cijfer te laten gelden bij de andere toets (of andere deoltoetsen). De woordbeoordeling 'voldaan' bij een deoltoets wordt niet omgerekend naar een cijfer en er kan niet mee gemiddeld worden. Zie vraag 3 voor meer uitleg.

2. Hoe kunnen woordbeoordelingen niet gebruikt worden?

Naast de hierboven genoemde onmogelijkheid om met een woordbeoordeling te werken als er meerdere deeltentamens zijn, zijn er nog twee situaties waarin woordbeoordelingen niet toegepast kunnen worden:

- Combinaties van cijfer- en woordbeoordelingen voor deoltoetsen binnen één onderwijseenheid. N.B. Het is mogelijk een woordbeoordeling bij een deoltoets als voorwaarde mee te laten tellen maar die niet meegewogen worden bij het eindoordeel. Andere combinaties zijn niet mogelijk.
- Een onderwijseenheid met een woordbeoordeling afsluiten met daaronder liggend deoltoets die met een cijfer beoordeeld zijn.

Beide situaties zorgen voor een noodzaak tot het omrekenen van woordbeoordelingen in cijfers en daarmee wordt het nut van het geven van woordbeoordelingen teniet gedaan.

3. Waarom gebruiken we bij deoltoetsen de woordbeoordelingen onvoldoende/voldaan en niet de woordbeoordelingen onvoldoende/voldoende/goed/excellent?

Als opleidingen op het niveau van deoltoetsen met de woordbeoordelingen onvoldoende/voldoende/goed/excellent willen werken, dan moet er gemiddeld worden tussen deoltoetsen. In de praktijk blijkt dit lastig te zijn en zou er teruggepakkt moeten worden op woordbeoordeling omrekenen naar cijfers. Maar daarmee wordt het nut van het geven van woordbeoordelingen teniet gedaan. Een voorbeeld: een vak heeft drie deoltoetsen die alle beoordeeld worden met een woordbeoordeling onvoldoende/voldoende/goed/excellent. Een student haalt achtereenvolgens de volgende woordbeoordelingen: deoltoets 1 een voldoende, deoltoets 2 een goed en deoltoets een voldoende. Welke eindbeoordeling kan dan gegeven worden? Een oplossing zou voldoende+ zijn maar dat bestaat niet. Dan ontkom je niet aan terugrekenen naar cijfers en dat haalt de gedachte achter woordbeoordelingen onderuit.

4. Woordbeoordelingen en cum laude: wordt er gemiddeld tussen cijfers en woordbeoordelingen?

Nee, er wordt niet gemiddeld tussen het rekenkundig gewogen gemiddelde én woordbeoordelingen. Ze staan naast elkaar (Art 6.4.4. keuze-opties). Een student moet een rekenkundig gewogen gemiddelde van minimaal het cijfer 8,0 halen én en het gewogen gemiddelde van woordbeoordelingen van minimaal 'goed'. Dit voorkomt dat woordbeoordelingen naar cijfers omgerekend moeten worden. SIS wordt zo ingericht dat er niet dat er niet gemiddeld wordt tussen cijfers en woordbeoordelingen.

5. Hoofdstuk 8/9 over toetsprogramma's: hoe vul ik dat goed in?

In het format OER wordt een tabel weergegeven. Deze tabel kan als mal fungeren en in Excel geïmporteerd worden om in te vullen. Wat aangepast is in de tabel is dat opleidingen moeten vermelden hoe vaak een student een toets per jaar mag doen. In 2021-2022 was dit standaard twee toetsgelegenheden. Per 2022-2023 mogen er meer dan twee toetsgelegenheden aangeboden worden (bijvoorbeeld drie of vier). Dit heeft onder andere te maken met grotere onderwijseenheden die sommige opleidingen aanbieden.

Het kan zijn dat een opleiding een onderwijseenheid meerdere keren per studiejaar aanbiedt en dus ook de toetsen meerdere keren aanbiedt. In het toetsprogramma moet worden aangegeven: hoeveel gelegenheden een student per studiejaar heeft en de momenten waarop de toets wordt aangeboden. Bijvoorbeeld dat de student twee gelegenheden heeft en dat de opleiding de toets vier keer programmeert.

Sommige opleidingen willen meer informatie in deze tabel zetten, bijvoorbeeld een minimum cijfer of compenseren. Bij een eerdere herziening van het format OER bewust gekozen hebben om alleen verplichte informatie op basis van de wet in de OER op te nemen. Nadere specificaties kunnen in de studiegids opgenomen worden. Tot slot moeten de tabellen in staand formaat worden opgesteld omdat ze anders niet in het format OER passen.

6. Nieuwe hoofdtoetsvormen: wat als wij als faculteit de invoering uitstellen?

Per 2022-2023 hanteren we vijf hoofdcategorieën toetsvormen, die in de studiegids verder gespecificeerd worden. Faculteiten die ervoor kiezen de invoering met een jaar uit te stellen, kunnen de 'oude' toetsvormen gebruiken.

7. Nieuwe hoofdtoetsvormen: wat doen we met uitfaserende onderwijseenheden?

Uitfaserende onderwijseenheden waarvan alleen nog de toets wordt georganiseerd kunnen in 2022-2023 gebruik blijven maken van de oude indeling in toetsvormen.

8. Kies je voor elke onderwijseenheid één toetsvorm of kies je per toets een toetsvorm?

In de Notitie Actualisering Toetsvormen is de volgende zin opgenomen: *Voor elk onderwijseenheid kies je voor registratie in SIS 1 van de 5 hoofdcategorieën voor toetsing.* Het kan ten onrechte de indruk wekken dat je maar één summatieve toets per onderwijseenheid mag hanteren. Opleidingen kunnen uiteraard nog steeds zelf bepalen hoeveel deeltoetsen ze bij een onderwijseenheid aanbieden. De zin is daarom als volgt aangepast: *Voor elke summatieve toets van een onderwijseenheid kies je voor registratie in SIS 1 van de 5 hoofdcategorieën voor toetsing.*

9. Presentie als toetsvorm

Er zijn opleidingen die in SIS presentie gebruiken als toetsbare werkvorm. Dit geldt voor onderwijseenheden waar sprake is van aanwezigheidsplicht. Hierdoor kan in SIS worden bijgehouden of

studenten voldoende aanwezig waren. Dit blijft bij de nieuwe indeling in vijf hoofdvormen mogelijk, mits in artikel 3.4 is opgenomen dat de desbetreffende onderwijseenheid verplichte aanwezigheid kent.